

山东省教育厅关于加强师德师风建设的意见

各市、县（市、区）教育（教体）局，各高等学校：

教师是立教之本、兴教之源，教师队伍建设是办好教育的重中之重，师德师风是教师队伍建设的第一要务，是评价教师队伍的第一标准。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人的根本任务，引导和培养广大教师坚持“四个统一”，当好“四个引路人”，“以德立身、以德立学、以德施教”，争做新时代“四有”好老师，是提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。为切实加强师德师风建设，结合我省实际，提出如下意见，请认真贯彻执行。

一、增强职业认同，争做新时代“四有”好教师

把增强广大教师的价值认同和行为自觉作为师德师风建设的基础，多途径提高教师自律意识、加强自我修养。一是以党建凝心聚力，大力抓好教师党支部建设，发挥党支部在做好师德师风思想工作、抓好师德师风落实工作的堡垒作用；大力抓好党员队伍建设，充分发挥党员教师带动作用，塑造一批具有职业理想与敬业精神、热爱教育事业的党员教师模范。二是健全教师理论学习制度，定期开展教师思想政治轮训，每年集中开展一次师德教育月活动，结合“四个意识”“四个自信”“两个维护”教育实践，开展增强教师自我认同的系列培训，建构坚实的职业认同。三是开展丰富多彩的师德师风活动，激发广大教师的自豪感与荣誉感，引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

二、加强教育培训，提升教师队伍师德师风水平

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，深化价值引领，以思想政治素质的提高为师德师风建设提供价值引领。一是将师德师风教育纳入教师教育课程体系，搭建法治化、信息化、专业化学习平台，以《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行业十项准则系列文件为学习重点，以专家授课、优秀教师宣讲、典型案例剖析为学习形式，提升师德师风培训的针对性与实效性。二是建立师德师风教育培训长效机制，在教学研讨中，构建师德师风学习课程体系，采取理论学习与交流研讨相结合，榜样示范与问题整改相结合，集中学习与分散学习相结合；在学校管理中，将师德师风培训贯穿到教师培养管理全过程，将师德师风培训成绩、评议结果、具体表现收录教师成长档案袋，纳入教师年度评议。三是开展师德师风教育教研活动，根据地域特色，全省建设一批主题鲜明、内容新颖、重点突出的师德教育基

地，由各级教研机构牵头组织，配备师德师风教研人员，阶段性组织师德师风培训。

三、注重情感育人，大力倡导教师家访活动

加强师德师风建设，树立教师“学为人师，行为世范”的榜样作用，要将情感育人贯穿教学育人始终，特别要体现在家校共育上，**一是**完善沟通协调机制，大力倡导通过家访、家长开放日、班级微信群等形式，缩短家校距离，形成养而教、教而严、学而优的浓厚氛围，同时全面掌握学生家长信息、制定“一生一策”教育模式，提升教学的针对性和科学性，以优良育人风气打造优良师德师风。**二是**打造万千教师进家庭师德评品牌活动，开展教师走访活动，开展教师“三进三访”一线大走访活动、“廉洁从教”主题活动、“万名教师访万家、党员教师进社区”服务活动、“让师德在教育中闪光”主题活动，听取家长对学校工作的意见和建议，形成家访情况报告，同时以身垂范，树立良好形象教育引导学生成长。**三是**搭建家校协同监督平台，拓展家校共育空间，建立班、级、校三级家长委员会，保障家长的知情权、评议权、参与权、监督权。完善“学校、教师、家长、学生”四位一体和社会参与的师德师风监督体系，及时获取掌握师德信息动态，及时发现并纠正不良师德师风倾向，发挥好家委会作用

四、统一工作部署，加强师德师风组织保障

加强师德师风建设，要进一步提高政治站位，统一思想认识，高度重视、认真对待在师德师风方面存在的问题，增强师德师风建设的责任感和紧迫感。**一是**各学校书记、校长以身作则，发挥在师德师风方面的表率作用，及时处理学校出现的师德师风问题。**二是**强化组织领导，建立健全师德师风建设规章制度，落实书记、校长第一责任人职责，实行师德师风工作责任制。对工作履职不到位、管理“宽松软”、师德师风失范现象屡有发生或发生重大事件的，按有关规定严肃追究书记、校长的责任。**三是**提高思想认识，扎实推进师德师风工作，通过深入开展师德师风学习、宣传、教育、表彰、督查等活动，覆盖教学、科研、思政、管理、服务等各支队伍，推进全校统一思想。

五、建立行为正负清单，为教师教书育人提供行为遵循

积极探索正向激励与反向约束的双向管理，起草师德师风行为正负清单指导意见，鼓励和倡导学校根据实际制定具体可行的师德师风行为正负清单。

师德师风行为正向清单，应以《新时代中小学教师职业行为事项准则》为指导方向，维护教师依法执教的职业权利，明确教师管理学生的合法职权，从政治立场、教学育人、情感育人、廉洁从教、敬业奉献等方面制定。

师德师风行为负面清单，要将教育部规定的“七条红线”纳入负面清单，教师出现一种行为即考核“不合格”，同时从思想政治、教育教学、学术道德、工作生活作风四个方面禁止和限制行为。

六、建立考评监督机制，促进师德师风建设健康发展

师德师风建设的长效工作机制的核心内容是师德教育、宣传、考核、监督和惩治的有机结合。一是建立健全年度评议、问题报告、调查分析和应急处置制度，构建学校、教师、学生、家长和社会“五位一体”师德师风考核评价机制。把师德考核作为教师考核的核心内容摆在首要位置，坚持多主体多元评价，定性和定量相结合全面客观地评价师德表现。考核结果公示后存入师德考核档案并报学校主管部门备案；师德考核不合格者年度考核应评定为不合格。实行教师评优、评聘、晋职等重大事项师德师风前置，并逐步探索建立师德师风与教学能力融合评价机制。二是建立师德师风失范举报受理和负面舆情快速反应机制，及时发现、处理师德师风失范问题。建立健全师德师风月通报制度，将各市、县（市、区）、高校每月自查情况和省教育厅受理举报、抽查情况对比，一月一通报各市、县（市、区）、高校年度师德师风工作排名。各市、县（市、区）排名结果纳入到对市、县（市、区）人民政府履行教育职责年度督查评价中，各高校排名结果纳入到对高校年度绩效考核中。

七、宣传先进典型，树立尊师重教的社会风尚

把握正确舆论导向，大力宣传教师的地位和作用，让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。强化师德典型引领，综合运用授予荣誉、事迹报告、媒体宣传、文艺作品、等手段，大力树立和挖掘优秀教师先进典型，深入宣传优秀教师先进事迹，做到校校有典型，榜样在身边，弘扬主旋律，增强正能量。山东省教育厅开通“山东教师队伍”微信公众号，宣传教师典型、监督师德师风、组织教师培训、解读惠师政策、介绍尊师企业；山东教育电视台、山东教育社等新闻媒体创办师德师风专栏。各级教育部门和各级各类学校要建立师德表彰宣传机制，发掘师德师风典型，通过报告会、专题研讨等形式，利用电视、广播、报刊、网站和“两微一端”等新媒体宣传平台广泛宣传，讲好师德师风故事。各级教育行政部门积极协调各有关部门，创新尊师重教公共服务途径，落实主要节假日教师优待措施，使教师成为最受社会尊重的职业。